

СИЛЛАБУС
Осенний и весенний семестры 2024–2025 учебного года
образовательная программа

Биомедицина
 Аквакультура и водные биологические ресурсы

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
50 «Иностранный язык»	4		5		5	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	Общеобразовательная дисциплина М-2 инструментальный модуль, обязательный компонент		Разговорные упражнения, семинары по аудированию, грамматике и письму, упражнения по пониманию прочитанного, презентаций, семинары по развитию словарного запаса, культурное погружение и практика общения в реальной жизни.	Тест на платформе системы «UNIVER»		
Лектор - (ы)	Джанузакова Аян Алмухановна					
e-mail:	januzakovaaa@gmail.com					
Телефон:	+7(775)95998625					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Цель: сформировать совершенствование знания иноязычной коммуникативной компетенции. Рассматриваются основные методы речевых навыков и умений	1. Аудирование. Понимает основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка;			1.1 Запоминает отдельные моменты из прослушанного текста и		
				1.2 Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания и может подготовить монолог на знакомые темы.		
	2 Говорение. Принимает участие в простых типичных речевых ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, и высказывает точку зрения и идеи с небольшими паузами.			2.1 Отвечает на вопросы на основе текста.		
				2.2 Может передать основное содержание прочитанного короткого текста.		
	3. Чтение. Понимает адаптированные и научные тексты (короткие рассказы, рекламы, письма, проспекты, меню, расписание).			3.1 Извлекает конкретную легко предсказуемую информацию из прочитанного текста.		

иноязычного общения как базы для развития коммуникативной компетенции; развитие профессиональных значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности; реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке.		3.2. Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.
	4. Письмо. Пишет простые короткие записки и сообщения, письма личного характера, небольшие по объёму эссе и короткие статьи.	4.1 Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями и изложить мысль очень короткими предложениями. 4.2 Может самостоятельно проверить и проанализировать грамматические и лексические ошибки.
	5. Лексика и грамматика. Знает основные правила грамматики и владеет словарным запасом в рамках уровня Upper- Intermediate.	5.1 Может определить тип грамматической структуры и объяснить случаи использования, может найти правильное слово для решения тестовых заданий по лексике. 5.2 Может обобщить полученные знания по грамматике и лексике для дальнейшего совершенствования языковой компетенции.
Пререквизиты	Иностранный язык в объеме Программы средней школы	
Постреквизиты	Дисциплина «Иностранный язык» во 2-м семестре	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Chomacki. English File Student's Book. Intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Chomacki. English File Workbook. Intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hugh Dellar, Andrew Walkley. Outcomes. Student's Book. Intermediate. 2nd edition, National Geographic Learning, 2017 Paul Dummet, Helen Stephensen, Lewis Lansford. Keynotes. Intermediate. National Geographic Learning, 2017 <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://elibrary.kaznu.kz/ru openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі https://elt.oup.com/student/englishfile/upperint3/?cc=us&selLanguage=en British Council learning English https://www.futurelearn.com/courses/improve-ielts-speaking <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> Reverso Context. https://context.reverso.net/ 	

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в</p>
--	---

тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 87012541100 и по e-адресу bayanaisabaeva@gmail.com или на платформе Teams

Microsoft
<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3afeba4031e7c64813b17ca08308ac5797%40thread.skype/conversations?groupId=229e8e9b-38fe-469f-a4a1-49a449247e19&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b>

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																					
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практические занятия</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (домашнее задание)</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СРО)</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Рубежный контроль</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td></td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание	Практические занятия		10	Самостоятельная работа (домашнее задание)		10	Самостоятельная работа (СРО)		20	Рубежный контроль		20	Итоговый контроль (экзамен)		40	ИТОГО		100
Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание																							
Практические занятия		10																							
Самостоятельная работа (домашнее задание)		10																							
Самостоятельная работа (СРО)		20																							
Рубежный контроль		20																							
Итоговый контроль (экзамен)		40																							
ИТОГО		100																							
A	4,0	95-100	Отлично																						
A-	3,67	90-94																							
B+	3,33	85-89	Хорошо																						
B	3,0	80-84																							
B-	2,67	75-79																							
C+	2,33	70-74																							
C	2,0	65-69																							
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно																						
D+	1,33	55-59																							
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно																						
FX	0,5	25-49																							
F	0	0-24																							

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.			
Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Module 1 - Lifestyle			
1	П3: Introduction and Course Overview Introduction to the course, setting learning goals, overview of the textbook. Skills: Self-assessment, goal setting, basic conversation. Assessment: Diagnostic test.	3	-
2	П3: Unit 1/A. Eating in...and out Grammar: present simple and continuous, action and non-action verbs Vocabulary: food and cooking, describing food Reading: <i>Food for thought</i> Listening: Marianna Leivaditaki Developing conversations: Describing dishes Homework: WB pp. 4-6/Vocabulary Builder p. 33 Watch the video: https://www.youtube.com/watch?v=xROmDsULcLE&list=PL6vKia-rudWYQVYvN_Aab6pdI9PM14vIK&index=6 – The history of potato	3	3
3	П3: Unit 1/B – Modern Families Grammar: future forms: present continuous, <i>be going to</i> , <i>will/won't</i> Vocabulary: family, adjectives of personality Reading: <i>How birth order influences your personality</i> Listening: Stories of the siblings Developing conversations: That's like СРОП 1: Консультация по выполнению СРО 1. Essay Homework: WB. pp 7-9/Vocabulary building	3	3
4	П3: Practical English - Meeting the parents Speaking activities СРО 1: Essay task. Write an essay about yourself (350-400 words). Homework: WB p.10-11	3	4
5	П3: Unit 2/A - Spending money Grammar: present perfect and past simple Vocabulary: money, phrasal verbs Reading: <i>No-spend year</i> Listening: Scams Developing conversation: How do you spend your stipend? HW: WB pp. 12-14 СРОП 2: Консультация по выполнению СРО 2.	3	3
Module 2 - Stereotypes			
6	П3: Unit 2/B – Changing lives Grammar: since, present perfect continuous Vocabulary: strong adjectives Reading: <i>The polar challenge</i> Writing: An informal letter Listening: The Great OUP Bake Sale HW: WB. 15-17 СРО 2: Video recording (3–5 minutes). 1) Imagine you have the power to change one thing in your community or the world. What would it be and why? / 2) If you had a large sum of money to spend, how would you allocate it? Describe your plan.	3	3
7	П3: Revise and check 1&2 СРОП 3: Консультация по выполнению РК 1. Test 1 (Grammar and Vocabulary; Speaking)	2	5
		1	25
Рубежный контроль 1			100

8	П3: Unit 3/A – Survive the drive Grammar: choosing between comparatives and superlatives Vocabulary: transport and travel Reading: <i>Journey to a new nation</i> Developing conversation: Blaming people HW: WB pp. 18-20	3	3
9	П3: Unit 3/B – Men, women, children Grammar: articles Vocabulary: collocation: verb/adjectives + prepositions Reading: <i>Common Stereotypes about women and men</i> Developing conversation: Children and stereotypes СРОП 4- Консультация по выполнению СРО 3 HW. WB pp. 21-23	3	2 3
10	П3: Practical English – A difficult celebrity Developing conversation SIW3: Presentation (3-5 slides). 1) Describe your favorite city / 2) Breaking Down Gender Stereotypes: Myths vs. Reality HW: WB pp. 24-25	3	3 20 2
Module 3 Social Issues			
11	П3: Unit 4/A – Bad Manners Grammar: obligation and prohibition: must, have to, should Vocabulary: phone language Reading: <i>Debrett's guide to modern dilemmas</i> Writing: write your opinion about post in Instagram Developing conversation: In my opinion.../POV HW. WB pp. 26-28	3	3 2
12	П3: 4/B – Yes I can! Grammar: ability and possibility: can, could, be able to Vocabulary: -ed/-ing adjectives Reading/Listening/Writing Developing conversation: Lifehacks about motivation СРОП 5- Консультация по выполнению СРО 4 HW. WB pp. 29-31	3	3 2
13	П3: Unit 5/A –Sporting superstitions Grammar: Narrative Tenses Vocabulary: sport/interests Reading: <i>Do lucky socks really work?</i> Listening/writing Developing conversation: Are you any good? SIW #4 Write a spooky story on different kinds of superstitions that has happened to you HW: WB pp. 32-34	3	3 20 2
14	П3: 5/B – The way we meet Grammar: past and present habits and states Vocabulary: relationships Reading: the little stories Developing conversation: Red flags on the first date HW. WB pp. 35-37 СРОП 6: Консультация по выполнению РК 2.	3	3 2
15	П3: Practical English – Old friends Developing conversation: Dialogues СРОП 7: Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам. Test 2 (Grammar and Vocabulary; Speaking)	3	3 20
Рубежный контроль 1			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Весенний семестр 2024–2025 учебного года

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.			
Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Module 1			
1	ПЗ: Unit 6/A – Behind the scenes Grammar: passive (all tenses) Vocabulary: cinema Reading: <i>The world of extras</i> Listening: Interview with Dagmara Walkowicz Writing: Write a description of a film you would like to recommend Developing conversation: Dubbing a TV series Homework: WB pp.40-42	3	3
2	ПЗ: Unit 6/B – Every picture tells a story Grammar: modals of deduction: might, can't, must Vocabulary: the body Reading: <i>What your profile photo says about you / Can you learn how to be charismatic?</i> Listening: Video listening Homework: WB pp. 43-45	3	3
	СРОП 1: Консультация по выполнению СРО 1.		2
3	ПЗ: Revise and Check 5&6 Home task: Revise and Check 5&6	3	3
	SIW 1: Presentation “My favorite movie”/ “What your profile photo says about you”		20
4	ПЗ: Unit 7/A – Live and learn Grammar: first conditional and future time clauses + when, until, etc. Vocabulary: education Reading: <i>Learning to be happy</i> Listening: Different aspects of education Developing conversation: How's the course going? Homework: WB pp. 46-48	3	3
5	ПЗ: Unit7/B – The hotel of Mum and Dad Grammar: second conditionals, choosing between conditionals Vocabulary: houses Reading: <i>Priced out of the market</i> Listening: Describing a flat / The area where you live Developing conversations: Making comparison / Asking about the rules Homework: WB pp. 49-51	3	3
	СРОП 2: Консультация по выполнению СРО 2.		2
Module 2			
6	ПЗ: Practical English – Boys' night out Homework: WB pp. 52-53	3	3
	SIW 2: Write an essay on why you chose biology major / describe the area where you live		20
7	Unit 8/A – The right job for you Grammar: choosing between gerunds and infinitives Vocabulary: work Reading: <i>In the Dragons' Den2 1</i> Listening: What does your job involve? / Rules at work Developing conversation: That must be... Homework: WB pp. 54-56	2	3
	СРОП 3: Консультация по выполнению РК 1.		2
	Test 1 (Grammar and Vocabulary; Speaking)	1	25
Рубежный контроль 1			100

8	ПЗ: Unit 8/B – Have a nice day! Grammar: reported speech: sentences and questions Vocabulary: shopping, making nouns from verbs Reading: When 'happy to help' becomes a problem / Going the extra mile Listening: story about bad customer service Writing: an email of complaint	3	3
	СРОП 4: Консультация по выполнению СРО 3. Homework: WB pp. 57-59		2
9	ПЗ: Revise and Check 7&8	3	3
	Home task: Revise and Check 7&8 SIW #3 Debate		2 20
10	ПЗ: Unit 9/A – Lucky encounters Grammar: third conditional Vocabulary: making adjectives and adverbs Reading: How to improve your luck and win the lottery twice Listening: The ticket inspector	3	3
	Homework: WB pp. 60-62		2
Module 3			
11	ПЗ: Unit 9/B – Digital detox Grammar: quantifiers Vocabulary: electronic devices Listening: Less time online: millions of Britons take digital detox Reading: 11 ways to tidy up your digital life Developing conversation: responding to advice	3	3
	Homework: WB pp. 63-65 СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 4		2
12	Practical English – Unexpected events	3	3
	Homework: WB pp. 66-67 SIW #4: Writing write an article about the advantages and disadvantages of smartphones.		2 20
13	Unit 10/A – Idols and icons Grammar: relative clauses: defining and non-defining Vocabulary: compound nouns Reading: The year our heroes died Writing: a biography	3	3
	Homework: WB pp. 68-70		2
14	ПЗ: Unit 10/B – And the murderer is... Grammar: question tags Vocabulary: crime Reading: The greatest unsolved crime / May and June Listening: interview with a police inspector	3	3
	Homework: WB pp. 71-72 СРОП 6: Консультация по выполнению РК 2.		2
15	Revise and Check 9& 10	3	5
	Test 2 (Grammar and Vocabulary; Speaking)		20
16	Аттестация		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

И.о. декана

Председатель Академического комитета по
качеству обучения и преподавания

И.о. зав. кафедрой

Лектор

Джолдасбекова Б. У.

Сарсенбай Ж.А.

Досмагамбетова Д. Ж.

Джанузакова А. А.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценивания эссе на иностранном языке (Intermediate)

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Unsatisfactory)	Максимальный балл
Соответствие содержания теме эссе	Содержание полностью соответствует теме эссе и раскрывает ее четко и полно.	Содержание в целом соответствует теме эссе, но раскрыто не полностью.	Тема эссе раскрыта поверхностно или частично.	Содержание не соответствует теме эссе или сильно отклоняется от нее.	5
Лексические средства	Лексический материал использован разнообразно и правильно. Ошибки минимальны или отсутствуют.	Использовано достаточное количество изученной лексики с незначительными ошибками, не мешающими пониманию текста.	Лексический запас ограничен, ошибки в использовании слов затрудняют понимание текста.	Лексический материал используется неправильно или крайне ограничен, что мешает пониманию текста.	5
Грамматические средства, синтаксис	Допускается 1-2 незначительные грамматические ошибки, которые не влияют на понимание текста.	3-5 незначительных грамматических ошибок, которые несущественно затрудняют понимание текста.	6-8 грамматических ошибок, которые создают сложности в понимании текста.	Более 8 грамматических ошибок, существенно препятствующих пониманию текста.	5
Орфография	Ошибок нет или допущены 1-2 незначительные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.	3-5 орфографических ошибок, которые несущественно влияют на понимание текста.	6-8 орфографических ошибок, затрудняющих понимание текста.	Более 8 орфографических ошибок, существенно влияющих на понимание текста.	5
					20

Критерии оценивания презентаций (Intermediate)

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Unsatisfactory)	Максимальный балл
Фонетика	Речь воспринимается легко, отсутствуют или минимальны фонетические ошибки.	Речь достаточно понятная, присутствуют 5-6 фонетических ошибок, не искажающих смысл.	Речь воспринимается с трудом, допущено 7-10 фонетических ошибок, затрудняющих понимание.	Речь воспринимается с большим трудом из-за более 10 фонетических ошибок, сильно искажающих смысл.	5
Лексические средства	Лексический материал использован разнообразно и правильно. Ошибки минимальны или отсутствуют.	Использовано достаточное количество изученной лексики с незначительными ошибками, не мешающими пониманию текста.	Лексический запас ограничен, ошибки в использовании слов затрудняют понимание текста.	Лексический материал используется неправильно или крайне ограничен, что мешает пониманию текста.	5
Грамматика	Грамматические структуры используются правильно, отсутствуют ошибки в построении предложений.	Допускаются 2-3 незначительные грамматические ошибки, которые не искажают смысл.	4-6 грамматических ошибок, некоторые построены неправильно, что затрудняет понимание.	Более 6 грамматических ошибок, значительные проблемы с построением предложений, что сильно влияет на понимание.	5
Беглость речи	Темп речи уверенный и выше среднего, делаются минимальные паузы для поиска слов.	Темп речи медленный, с паузами средней длины для поиска нужных слов и грамматических структур.	Темп речи медленный, делаются длинные паузы, что замедляет выступление.	Очень медленный темп речи, долгие паузы, что сильно ограничивает продолжительность выступления.	3
Качество выступления	Презентующий уверенно говорит, практически не смотрит в записи или на экран.	Презентующий два-три раза смотрит на записи или экран, но большую часть времени говорит уверенно.	Презентующий смотрит на экран или в записи 7-10 раз, часто теряя контакт с аудиторией.	Презентующий постоянно смотрит в записи или на экран, сильно зависим от материалов.	2
					20

Критерии оценивания дебатов

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Unsatisfactory)	Максимальный балл
Фонетика	Речь четкая и понятная, отсутствуют фонетические ошибки.	Речь достаточно понятная, присутствуют 5-6 фонетических ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь иногда трудна для восприятия, 7-10 фонетических ошибок, затрудняющих понимание.	Речь трудна для восприятия из-за более 10 фонетических ошибок, которые искажают смысл.	5
Словарный запас	Лексика разнообразна и точна, используется в правильном контексте и соответствует теме дебатов.	Пройденная лексика используется правильно, но допускаются небольшие ошибки, не влияющие на общий смысл.	Лексический запас ограничен, есть ошибки в использовании слов, которые затрудняют понимание темы.	Минимальное использование пройденной лексики, частые повторы, ошибки в использовании слов, что делает речь непонятной.	5
Аргументация и логика	Аргументы четко сформулированы, логичны и убедительны. Презентующий успешно поддерживает свою позицию с помощью фактов и примеров.	Аргументы в основном логичны и убедительны, но могут быть недочеты в их подкреплении или структуре.	Аргументы представлены, но недостаточно логичны или слабо подкреплены фактами.	Аргументы нелогичны, недостаточно подкреплены или отсутствуют, что затрудняет понимание позиции.	4
Реакция на оппонента	Участник отлично реагирует на аргументы оппонента, давая полные и уверенные ответы на возражения.	Участник реагирует на возражения, но не всегда уверенно или с полным пониманием.	Ответы на возражения частично подготовлены, но есть затруднения с защитой своей позиции.	Участник не реагирует на возражения или делает это слабо, не защищая свою позицию.	3
Беглость речи и уверенность	Речь уверенная, свободная, без долгих пауз, хорошо контролируется время.	Речь в целом уверенная, с небольшими паузами для поиска слов, контроль времени удовлетворительный.	Речь не всегда уверенная, делаются долгие паузы, есть затруднения с контролем времени.	Речь неуверенная, частые долгие паузы, отсутствует контроль времени.	2
Командная работа (если применимо)	Команда хорошо взаимодействует, члены поддерживают друг друга и помогают развивать аргументы.	Команда взаимодействует удовлетворительно, но иногда есть проблемы с координацией или поддержкой.	Взаимодействие в команде минимально, члены команды редко поддерживают друг друга.	Нет взаимодействия между членами команды, каждый участник действует изолированно.	1
					20

Критерии оценивания видеозаписи

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Unsatisfactory)	Максимальный балл
Фонетика	Речь четкая, понятная, без фонетических ошибок. Прозношение естественное и легкое для понимания.	Речь достаточно понятная, допускаются 5-6 фонетических ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют 7-10 фонетических ошибок, затрудняющих ее понимание.	Более 10 фонетических ошибок, сильно искажающих речь и затрудняющих ее восприятие.	5
Словарный запас	Использован широкий и разнообразный словарный запас, соответствующий контексту видеозаписи. Лексика используется правильно и к месту.	Лексический запас достаточен, с небольшими ошибками в употреблении слов, которые незначительно влияют на смысл.	Лексика ограничена, есть ошибки, которые затрудняют понимание и снижают качество высказывания.	Лексический запас очень ограничен, часто повторяются одни и те же слова, что сильно затрудняет восприятие текста.	5
Соблюдение правил грамматики	Все грамматические структуры используются правильно, ошибки отсутствуют или минимальны.	Допускается 2-3 незначительные грамматические ошибки, которые не влияют на понимание.	4-6 грамматических ошибок, которые создают некоторые трудности в понимании.	Более 6 грамматических ошибок, существенно затрудняющих понимание.	4
Беглость речи	Речь свободная и уверенная, темп выше среднего, небольшие паузы не влияют на общую плавность высказывания.	Речь достаточно уверенная, есть небольшие паузы для поиска слов, которые не мешают общему впечатлению.	Речь медленная, частые паузы для поиска слов, что замедляет общую подачу материала.	Темп речи очень медленный, длительные паузы, что мешает восприятию материала и делает речь прерывистой.	3
Ясность и структура	Видеозапись хорошо структурирована, все идеи четко изложены и следуют логически друг за другом. Легко следить за ходом мыслей.	Видеозапись в целом структурирована, но возможны небольшие отклонения или нечеткость в изложении некоторых идей.	Структура недостаточно четкая, некоторые идеи изложены сумбурно, что затрудняет восприятие.	Структура плохо организована, идеи изложены бессвязно, что делает понимание трудным.	2
Презентация и уверенность	Презентующий выглядит уверенно, естественно говорит на камеру, делает минимальные обращения к зрителям.	Презентующий в основном уверен, но делает несколько обращений к зрителям или тексту.	Презентующий часто смотрит на заметки или избегает смотреть в камеру, что снижает уверенность.	Презентующий сильно зависим от заметок, не смотрит в камеру, что существенно влияет на качество подачи.	1
					20